

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Перелюбского муниципального района

МБОУ "СОШ п. Целинный"

РАССМОТРЕНО

ШМО



Лукашевич С.Н.

Протокол №1 от «20» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет



Павленко Н.Б.

Протокол №1 от «22» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



Ярохно Т.А.

Приказ №122 от «22» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
для учащихся 10 класса**

п.Целинный 2024 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» разработана на основе авторской программы Гольцовой Н. Г. к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.(5-е издание). Москва «Русское слово», 2016 год.

Цели курса:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

Задачи курса:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование практической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Общая характеристика курса

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу на заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Программа кружка по русскому языку «Трудности русского языка» будет полезна любому выпускнику школы.

Место учебного курса в учебном плане

Настоящий курс внеурочной деятельности «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ» является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 10 класса.

Курс рассчитан на один год, 34 часа, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников.

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

К концу изучения курса учащиеся должны **знать:**

- основные функции языка.
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;

-высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь жизненный или читательский опыт);

- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно

- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Содержание курса

Часть 1.

1.Введение в курс 2 часа

**2.Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
3 часов**

3.Морфологические, синтаксические, орфографические нормы 7 часов

4.Знаки препинания в предложениях 6 часов

5.Текст как речевое целое 6 часов

Часть 2.

1.Сочинение- рассуждение 6 часов

2.Повторение изученного по курсу 4 часа

Календарно-тематическое планирование

п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Введение в курс. Знакомство с демоверсией па русскому языку.	1	03.09	
2.	Содержание ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценки экзаменационной работы.	1	10.09	
3.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	17.09	
4.	Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова	1	24.09	
5.	Орфоэпические нормы Орфоэпические нормы. Практикум.	1	01.10	
6.	Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Морфологические нормы (образование форм слова). Формы глаголов. Практикум.	1	08.10	
7.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Практикум.	1	15.10	

8.	<p>Правописание корней.</p> <p>Правописание корней. Практикум.</p>	1	22.10	
9.	<p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).</p>	1	05.11	
10.	<p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Практикум.</p>	1	12.11	
11.	<p>Правописание НЕ и НИ.</p> <p>Слитное, дефисное, раздельное написание слов.</p> <p>Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Практикум.</p>	1	19.11	
12.	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи.	1	26.11	
13.	<p>Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)</p> <p>Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)</p>	1	04.12	
14.	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Практикум.	1	11.12	
15.	<p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Практикум.</p>	1	18.12	
16.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Практикум.	1	25.12	
17.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Практикум.	1	14.01	
18.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум.	1	21.01	
19.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практикум	1	28.01	
20.	Функционально-смысловые типы речи.	1	04.02	

	Функционально-смысловые типы речи. Практикум.			
21.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Практикум.	1	11.02	
22.	Средства связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Практикум.	1	18.02	
23.	Речь. Языковые средства выразительности. Речь. Языковые средства выразительности. Практикум.	1	25.02	
24.	Итоговый контроль. Тестирование.	1	04.03	
25.	<i>Часть 2. Сочинение- рассуждение.</i> Критерии оценки сочинения. Вступление. Проблема. Практикум.	1	11.03	
26.	Работа над текстом. Комментарий одной из проблем текста. Работа над текстом. Связь примеров в тексте.	1	18.03	
27.	Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте . Практикум. Работа над текстом.	1	01.04	
28.	Выражения согласия и не согласия с точкой зрения автора. Аргументация. Практикум. Заключение в сочинении. Практикум.	1	08.04	
29-30.	Работа над текстом. Написание сочинения по тексту.	2	15.04 22.04	
31 - 34.	Повторение изученного по курсу.	4	29.04 06.05 13.05 20.05	
	Итого:	34 часа		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие.- М.: Интеллект-Центр, 2019.-320 с.
2. Егораева Е.Г. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания части 1. - М.: Издательство «Экзамен», 2020.-415 с.
3. ЕГЭ -2021. Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., М.: Издательство «Экзамен», 2020.-448 с.
4. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. М.: «Экзамен», 2019.-352 с.
5. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение», 2019.-320 с.

