**Аннотация к рабочим программам по английскому языку**

**2-4 класс (начальное общее образование)**

**ФГОС НОО**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования (Стандарты

второго поколения) на основе авторской программы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений». – М., «Просвещение», 2017.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системе подготовки

современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

 Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьного возраста.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом

речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение)

и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:

знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного

отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на

решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем

добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать

новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных

лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения

устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому

языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования

иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и

воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе

овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с

использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на

иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового,

учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с

разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,

и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Согласно федеральному базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение

английского языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю).

Таким образом, количество учебных часов во 2, 3 и 4 классах, на которое рассчитана рабочая

программа составляет 68 часов в год.

Учебно-методический комплект “Английский язык” для начальных классов включает следующие компоненты:

 Учебник В.П. Кузовлев «English 2», М., «Просвещение»,2017г.

Учебник В.П. Кузовлев «English 3», М., «Просвещение»,2017г.

Учебник В.П. Кузовлев «English 4», М., «Просвещение»,2018г.

**Аннотация к рабочим программам по английскому языку**

 **для 5-9 классов (общее образование)**

**ФГОС НОО**

 Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса составлена на основе Федерального компонента ФГОС второго поколения, Примерной программы по иностранному языку основного общего образования, авторской программы по английскому языку «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы» Кузовлев В.П., Лапа Н.М., М., «Просвещение», 2017. Данная программа является продолжением программы начальной школы, что обеспечивает преемственность образовательного процесса.

Рабочая программа реализует инвариантный компонент учебного плана школы. Данная программа рассчитана на 102 часа (5-9 класс), что составляет развитие речи, проведение контрольных работ, разработку проектов и исследовательской деятельности.

Целью обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенциии развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Формы организации образовательного процесса: коллективная, индивидуальная, групповая. Виды контроля: входящий, промежуточный, итоговый. Формы контроля: диктанты, тесты, контрольные работы.

Планируемые результаты:

– личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, свободное выражение мыслей и чувств в процессе общения на иностранном языке;

 – предметные: развитие всех видов речевой деятельности на иностранном языке, овладение языковыми средствами формирование относительной орфографической и синтаксической грамотности;

 – метапредметные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, способность определять цели предстоящей учебной деятельности, умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Иноязычная грамотность способствует:

• повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

• вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

 • доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

 Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

 В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно- образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует: o формированию активной жизненной позиции учащихся; o развитию коммуникативной культуры; o общему речевому развитию учащихся; o воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку; o расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда.

 Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

 Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Для реализации рабочей программы выбран учебно-методический комплект под редакцией Кузовлева В.П. Комплект состоит из учебника «English », методических рекомендаций для учителя, рабочей тетради для учащихся.

В учебно-методический комплект входят:

учебник – В.П. Кузовлева «English -5», М., «Просвещение», 2017г.;

учебник – В.П. Кузовлева «English -6», М., «Просвещение», 2017г.;

учебник – В.П. Кузовлева «English -7», М., «Просвещение», 2017г.;

учебник – В.П. Кузовлева «English -8», М., «Просвещение», 2018г.;

учебник – В.П. Кузовлева «English -9», М., «Просвещение», 2019г.;