

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы проектной деятельности» имеет социально-гуманитарную

направленность и разработана в соответствии с Положением о дополнительном образовании МБОУ «СОШ п.Целинный Перелюбского муниципального района Саратовской области» в соответствии с:

* «Законом об образовании в Российской Федерации»(№ 273-ФЗ от 29декабря 2012 г.);
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196), с изменениями от 30.09.2020года
* «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ( включая разноуровневые программы)»(утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09- 3242
* Устав ОУ, «Положения о дополнительной общеразвивающей программе ОУ».
* Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* «Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв.приказом Министерства образование Саратовской области от 21.05.2019г №1077 с изменениями от 14.02.2020г., от 12.08.2020г., с изменением Министерства образование Саратовской от 21.08.2023 №1450)

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, а следовательно, ключевых компетенций XXI века (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде)определяет современное качество содержания образования.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить формирование ключевых компетентностей обучающихся, освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов и дальнейшему развитию проектных умений.

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта, применения методов и технологий данного вида деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты(продукты) такой деятельности.

Программа отвечает современным требованиям применения системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитию критического мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для учащихся познавательный или прикладной интерес.

***Отличительной особенностью*** данной программы является самостоятельное получение учащимися новых знаний с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий даёт возможность пройти обучение и научиться основам реализации исследований ребятам из удаленных уголков Саратовской области, сельской местности, детям с ограниченными возможностями здоровья. Эта форма работы привлечет и детей, находящихся на различных профилактических учётах, а также детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Основа работы по освоению программы – это самостоятельная работа учащихся. Самостоятельность в учебе мотивирует, повышает внимание к изучению материала, активизирует мышление, воспитывает серьезное и ответственное отношение к учебе.

***Актуальность программы*** заключается в том, что ребёнка, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

***Педагогическая целесообразность*** данной программы основана на том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

***Адресат программы.*** Выполнение программы рассчитано для обученияучащихся11-12лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (или законных представителей) ребенка и заявления- согласия на обработку персональных данных.

***Объем программы***

Программа рассчитана на 2 академических часа в неделю,72часа в год.

***Срок освоения программы.*** Учебно-методический материал распределенна4модулясроками:1октября–1ноября,1ноября-15января,15января-25

марта,25марта– 31 мая.

## Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма проведения занятий– дистанционная. Взаимодействие с учащимися—интерактивное, включает комбинацию асинхронного и синхронного форматов дистанционного обучения.

В основе работы – самостоятельная творческая деятельность учащихся.

# Обучение (взаимодействие с учащимися) осуществляется в системе электронного и дистанционного обучения на платформе Moodlehttps://moodle.rcdokomi.ru/ с использованием платформы для проведения онлайн-занятий ZOOM, электронной почты, сервисовGoogle, виртуальной электронной доски и другое.

# Цель и задачи программы

**Цель:** Творческое, интеллектуальное развитие личности, способной к самоопределению и самореализации через дистанционные образовательные технологии посредством проектной деятельности.

# Задачи:

**Обучающие:**

* Способствовать формированию у учащихся умения работать с источниками информации;
* Овладение учащимися основными понятиями и принципами проектной деятельности;
* Способствовать формированию умения описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;
* Обеспечить формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей;
* Способствовать формированию навыков планирования и реализации проекта;
* Познакомить учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;
* Научить основам оформления проектной работы, подготовки текста к защите.

# Развивающие:

* Способствовать развитию творческих способностей и инновационного мышления;
* Способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к проектной деятельности;
* Способствовать развитию познавательных способностей, способности к самообучению, овладению методологией познания и способами познания;
* Способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог.

# Воспитательные:

* Воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование**  **модулей** | **Всего** | **Самостоятельная работа учащихся** | **Дистанционныезанятия**  **учащегосяспедагогом** | | **Формы**  **контроля** |
|  |  | **дополнительного** | |  |
|  |  | **образования** | |  |
|  |  | **Режим –синхронный:** | **Режим -асинхронный:** |  |
|  |  | **Лекции, практические занятия посредством**  **видеоконференцсвязи, консультации с использованием**  **чат- технологий** | **Опросы, электронныелекции, ви-деолекции, консультации(форум, электронная почта)** |  |
| 1. | Понятие проекта.  Начало  проектирования – от проблемы к цели. | 18 | 9 | 3 | 6 | Практическая работа |
| 2. | Работа с источниками информации.  Планирование выполнения проекта.(информационный, практико-ориентированный,  исследовательский). | 18 | 9 | 3 | 6 | Практическая работа |
| 3. | Разработка и  Реализация проектов. | 18 | 9 | 3 | 6 | Практическая работа |
| 4. | Защита проектной  работы. | 18 | 9 | 3 | 6 | Конкурс  проектов |
|  | **Всего часов за год:** | **72** | **36** | **12** | **24** |  |

* Формирование потребности в саморазвитии;
* Формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты

# ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

**Модуль1.Понятие проекта. Начало проектирования–от проблемы к цели. *Образовательная задача модуля***– овладеть такими способами деятельности, как описание и анализ ситуации, научиться определять проблему и ставить цель проекта.

## Учебные задачи:

1. Познакомиться с основными понятиями: проектирование, проект ,противоречие, ситуация, цель.
2. Научиться описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы.
3. Сформулировать проблему на основе противоречия.
4. Поставить цель и задачи для реализации проекта.
5. Спланировать ожидаемый результат проекта.

***Тематические рабочие группы и форматы работы:*** групповые ииндивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Виды учебных занятий,**  **Учебных работ** | **Содержание** | **Кол*-*во часов** |
| Тема 1.1. Вводное занятие. Входящий контроль | Онлайн-лекция  Анкетирование | *Теория*. Инструктаж для последующей работы.  *Практика*. Определение  интересов и возможностей учащихся. | 1ч.  1ч. |
| Тема 1.2. Понятие проекта. Виды проектов. | Онлайн-лекции  Электронная лекция  Самостоятельнаяработа  Консультации  (электронная почта) | *Теория:* Определение: проектирование,  исследование. Виды проектов (информационный,  исследовательский, практико-ориентированный,  инженерный, технологический и др.). Составляющие и этапы проекта.  *Практика.* Выявить отличия проекта и исследования. Зачем  Нужны проекты. | 1. ч. 2. ч. |
| Тема 1.3. | Онлайн-лекции | *Теория*. Понятие проблема. | 2 ч. |
| Проблематизация |  | Описание ситуации и |  |
|  | Электронная лекция | Постановка проблемы. |  |
|  |  | *Практика*. Практическое | 3 ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельнаяработа  Консультации  (электронная почта) | задание: описание ситуации, выделение желаемой и реальной ситуации, выявление противоречия, формулировка проблемы. Определение  целевой аудитории проекта. |  |
| Тема 1.4.  Формулирование проблемы, темы, цели и задач. | Онлайн-лекция  Электронная лекция  Самостоятельная работа  Консультации(видеосвязь,  Электронная почта) | *Теория*. Понятия: тема, цель, задача, продукт проекта. Цель  –желаемый конечный результат– продукт проекта.  *Практика*. Формулировка цели, темы, постановка задач для достижения поставленной цели, планирование  ожидаемого результата. | 2ч.  4ч. |

# Модуль *2.* Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский).

***Образовательная задача модуля***– составить план проекта.

## Учебные задачи:

1. Провести сбор, систематизацию и анализ информации к проекту.
2. Составить план проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.2. Выбор способа решения проблемы.  Планированиевыполнения  проекта | Онлайн-лекции  Электронная лекция Самостоятельная работа  Консультации  (электронная почта) | *Теория:* Понятие способа решения проблемы. Понятие плана действий.  *Практик:* Знакомство с требованиями к проекту.  Составление плана действий. | 2ч.  4ч. |
| Тема 2.3. Условия и ресурсы проекта |  | *Теория:* Понятие ресурсы. Виды ресурсов.  Планирование ресурсов проекта.  *Практика:* Определение  Ресурсов проекта. | 1. ч. 2. ч. |

1. Запланировать ресурсы для реализации проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Виды учебных занятий,**  **Учебных работ** | **Содержание** | **Кол*-*во часов** |
| Тема 2.1. Работа с источниками  информации. | Онлайн-лекции  Электронная лекция Самостоятельная работа  Консультации  (электронная почта) | *Теория:* Планирование, поиск информации. Методы сбора информации. Работа с каталогами и справочной литературой. Оформление списка литературы  *Практика:* Работа с  Основными источниками информации. | 1. ч. 2. ч. |

***Тематические рабочие группы и форматы работы:*** групповые ииндивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

# Модуль*3.*Разработка и реализация проектов.

***Образовательная задача модуля*** – разработать проект и критерии его оценивания.

## Учебные задачи:

1. Освоить методы наблюдения, эксперимента, анкетирования иинтервьюирования.
2. Познакомится с жизненным циклом продукта.
3. Разработать критерии оценки проекта.

Создать продукт проекта или его прототип.

***Тематические рабочие группы и форматы работы:*** групповые ииндивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Виды учебных занятий,**  **Учебных работ** | **Содержание** | **Кол*-*во часов** |
| Тема 3.1. Методы и инструментарий проекта. | Онлайн-лекции  Электронная лекция  Самостоятельнаяработа  Консультации  (электронная почта) | *Теория:* Методы, используемые в проектах. Инструменты проекта. Наблюдение и эксперимент, способы сбора информации.  *Практика:* Проведение наблюдения эксперимента, организация анкетирования и  интервьюирования | 3ч.  5ч. |
| Тема 3.2.  Критерии оценивания | Онлайн-лекции  Электронная лекция Самостоятельная | *Теория:* Критерии оценки  проекта. Понятие критерии и показатели. | 2ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проекта. | работа  Консультации  (электронная почта) | *Практика:* Разработка критериев оценки проекта. | 3ч. |
| Тема 3.3. Создание конечного  продукта. | Онлайн-лекция  Электронная лекция Самостоятельная работа  Консультации  (электронная почта) | *Теория:* Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта.  *Практика:* Реализация проекта и создание  Проектного продукта. | 1. ч. 2. ч. |

# Модуль*4.*Защитапроектнойработы.

***Образовательная задача модуля***–представить проект на конкурс.

## Учебные задачи:

1. Оформить результаты проекта.
2. Познакомиться с формами и требованиями к защите проектной работы.
3. Оформить презентацию проекта и подготовить выступление на защиту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Виды учебных занятий,**  **Учебных работ** | **Содержание** | **Кол*-*во часов** |
| Тема 4.1.Оформлениерезультатовпроекта. | Онлайн-лекция  Электронная лекция  Самостоятельнаяработа | *Теория:* Перспективы развития проекта. Виды документации и паспорт проекта. Правила оформления.  *Практика:* Оформление  проекта. | 1. ч. 2. ч. |
| Тема 4.2. Защита проектной работы. | Онлайн-лекции  Электронная лекция Самостоятельная работа  Консультации  (электронная почта) | *Теория.* Формы защиты проектной работы. Требования к защите проектной работы.  *Практика:* Подготовка выступления к защите проекта. | 2ч.  4ч. |
| Тема 4.3.  Особенности | Онлайн-лекция  Электронная лекция | *Теория*. Понятие: компьютерная презентация. | 3 ч. |

***Тематические рабочие группы и форматы работы:*** групповые ииндивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| использованиякомпьютерной  презентации при защите проектной работы. | Самостоятельнаяработа  Консультации  (электронная почта) | Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации.  *Практика:* Подготовка  презентации к защите. | 4 ч. |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **модуля** | **Результаты** |
| Модуль1.Понятие проекта.Начало проектирования–от проблемы к цели. | *Предметные*   * умеют описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы; * определяют проблему на основе противоречия; * самостоятельно или с помощью педагога формулируют цель и задачи проектной работы; * с педагогом или самостоятельно планируют ожидаемый результат.   *Метапредметные*   * самостоятельно или с педагогом планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * соотносят свои действия с планируемыми результатами; * корректируют с помощью педагога свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * участвуют в обсуждении проблемы, умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом.   *Личностные*   * + проявляют ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;   + проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой   задачи. |
| Модуль 2. Работа с источниками  информации.Планирование | *Предметные*   * знают структуру каталогов, умеют получать информацию из карточки в каталоге; * умеют пользоваться библиотечными электронным |

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнения проекта(творческий,  информационный, практико-ориентированный и исследовательский) | каталогами, справочной литературой;   * составляют список литературы в соответствии с требованиями. * Самостоятельно или с педагогом составляют план проекта; * Самостоятельно осуществляют сбор, систематизацию и анализ информации к проекту.   *Метапредметные*   * планируют самостоятельно или с помощью педагога свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; * корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи; * самостоятельно осуществляют поиск, сопоставление и анализ информации из различных источников; * умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде; * умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.   *Личностные*   * проявляют ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; * проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * демонстрируют уважительное и доброжелательное   отношение к другим людям. |

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль3.Разработка и реализация проектов. | *Предметные*   * умеют составлять анкеты и вопросник для интервью; * могут провести наблюдение и эксперимент; * умеют проводить оценку с использованием эталона; * разрабатывают критерии оценки проекта; * самостоятельно или с педагогом планируют результат проекта и проектный продукт с учетом критериев.   *Метапредметные*   * планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; * корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи; * самостоятельно осуществляют сопоставление и отбор информации, делают выбор наиболее эффективного способа решения задач; * анализируют, сравнивают, классифицируют, группируют различные объекты, явления, факты; * проявляют творчество в работе; * умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать свое мнение.   *Личностные*   * проявляют ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; * проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * демонстрируют уважительное и доброжелательное   отношение к другим людям. |
| Модуль 4. Защита проектной работы. | *Предметные*   * умеют оформлять результаты проекта; * владеют способами создания презентаций; * владеют навыками построения текста выступления к защите проекта. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * проявляют творчество в создании своей работы.   *Метапредметные*   * планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; * корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи; * самостоятельно осуществляют сопоставление и отбор информации, делают выбор наиболее эффективного способа решения задач; * анализируют, сравнивают, классифицируют, группируют различные объекты, явления, факты; * проявляют творчество в работе; * умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать свое мнение.   *Личностные*   * проявляют ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; * проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * демонстрируют уважительное и доброжелательное   отношение к другим людям. |

**Методические материалы**

Для успешного достижения цели процесс обучения основывается на следующих принципах:

* + целенаправленности
  + доступности – учет в обучении индивидуальных и возрастных особенностей учащегося.
  + индивидуализации – возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося.
  + гибкости – возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время.
  + наглядности, научности, систематичности и последовательности.

# Достижению образовательных результатов способствуют следующие методы и формы работы:

* дифференцированный подход с подбором дополнительных заданий, заданий повышенной сложности;
* личностно-ориентированное обучение;
* применение платформы Moodle, обеспечивающее быструю обратную связь, ускоряющее процесс и качество обучения, способствующее росту интереса к исследовательской деятельности, позволяющее индивидуализировать процесс обучения;
* использование современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных; дистанционных), дающих педагогу инструментарий для организации контроля, а учащимся - инструментарий для самооценки и способам улучшения собственных результатов, получения информации о причинах своих ошибок, коррекции и устранения ошибок, планирования деятельности по достижению результатов более высокого уровня.

# Оценочные материалы, формирующие систему оценивания Контроль отслеживания достижений учащимися образовательных

**результатов:**

*Тематический* – выявление знаний, умений и навыков учащихся при решении практических заданий, оценка индивидуальных результатов по достижению планируемых результатов;

*Модульный* – выявление уровня развития компетенций по модулю обучения;

*Итоговый* – выявление качества системы знаний учащихся, выявление уровня развития ключевых компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **оценивания** | **Формы и методы**  **оценивания** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Виды контроля** |
| **1.** | Определение | Опрос в | 1. Назови | - Сформирован | Входящий |
|  | интересов и | Режиме | несколько | определенный | контроль |
|  | возможностей | отложенного | своих | круг интересов, |  |
|  | учащихся | Времени | увлечений? | есть опыт |  |
|  |  |  | 2. Есть ли у | исследовательск |  |
|  |  |  | тебя хобби? | ой деятельности. |  |
|  |  |  | 3. На каких | - Сформирован |  |
|  |  |  | уроках тебе | определенный |  |
|  |  |  | интереснее | круг интересов, |  |
|  |  |  | всего в школе? | нет опыта |  |
|  |  |  | 4. Какие | исследовательск |  |
|  |  |  | кружки, секции | ой деятельности. |  |
|  |  |  | ты посещаешь? | - |  |
|  |  |  | 5. Занимался | Неопределенный |  |
|  |  |  | ли ты уже | круг интересов, |  |
|  |  |  | исследованиям | есть опыт |  |
|  |  |  | и? Если | исследовательск |  |
|  |  |  | занимался – на | ой деятельности. |  |
|  |  |  | какую тему? | - |  |
|  |  |  |  | Неопределенный |  |
|  |  |  |  | круг интересов, |  |
|  |  |  |  | нет опыта |  |
|  |  |  |  | исследовательск |  |
|  |  |  |  | ой деятельности. |  |
| **2.** | Модуль 1. | Практическая | 1. Правильно | 9-10 баллов – | Текущий |
|  | Понятие | Работа | выявлено | Задание | контроль |
|  | проекта. |  | противоречие, | выполнено в |  |
|  | Начало |  | сформулирован | соответствии со |  |
|  | проектирован |  | ы проблема, | всеми |  |
|  | ия – от |  | цель, задачи. | показателями. |  |
|  | проблемы к |  | 2. Задачи | 7-8 балла – |  |
|  | цели. |  | соответствуют | Задание |  |
|  |  |  | поставленной | выполнено в |  |
|  |  |  | цели. | соответствии со |  |
|  |  |  | 3. Работа | всеми |  |
|  |  |  | выполнена в | показателями. |  |
|  |  |  | полном объеме. | Есть |  |
|  |  |  | 4. Работа | незначительные |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполнена аккуратно. | ошибки.  4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или есть значительные  неточности в формулировках. 1-3 балла –  Выполнено  менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена  небрежно. |  |
| **3.** | Модуль 2.  Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информацион ный,  практико- ориентирован ный,  исследователь ский) | Практическая работа | 1. Составлен план проекта. 2. Список литературы   соответствует цели проекта.   1. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями. 2. Работа выполнена в полном объеме. 3. Работа выполнена   аккуратно. | 9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми  показателями.  7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми  показателями.  Есть  незначительные ошибки.  4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или нарушена логика при  планировании, | Текущий контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | или список не соответствует проекту.  1-3 балла –  Выполнено  менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена  небрежно. |  |
| **4.** | Модуль 3.  Разработка и реализация проектов.  Жизненный цикл продукта. | Практическая работа | 1. Разработаны анкета и   опросник для интервью (опроса) или составлен план наблюдения и эксперимента.   1. Разработаны критерии оценки   проекта.   1. Работа выполнена в полном объеме. 2. Работа выполнена   аккуратно. | 9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми  показателями.  7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми  показателями.  Есть  незначительные ошибки.  4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или допущены ошибки при составлении опросников (или не понята разница между наблюдением и экспериментом),  или критерии не | Текущий контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соответствуют проекту.  1-3 балла –  Выполнено  менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена  небрежно. |  |
| **5.** | Модуль 4.  Защита проектной работы. | Выступление на мини- конференции | 1. Правильно определены проблема, цель, задачи проекта. 2. Использован ы   разнообразные источники информации.   1. Проектный продукт   соответствует требованиям.   1. Работа оформлена в соответствии требованиям. 2. Презентация соответствует требованиям. 3. Качественно проведена защита. | 9-10 баллов – Выступление и презентация  соответствуют всем  показателями.  7-8 балла – Выступление и презентация  соответствуют всем  показателями.  Есть  незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите.  4-6 баллов –  Выступление неуверенное,  есть отклонения от логики исследования, продукт не полностью  соответствует требованиям  качества. | Конкурс проектов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1-3 балла –  Выступление  неуверенное и непоследователь ное.  Демонстрационн ый материал не подготовлен или выполнен  небрежно.  Проектный продукт не соответствует требованиям  качества |  |

# Условия реализации Программы

Учебно-методические материалы для обучения учащихся размещены на платформе Moodle, в системе электронного и дистанционного обучения – <https://moodle.rcdokomi.ru/>.

# Для доступа к обучающим материалам учащемуся необходимо авторизоваться в системе электронного и дистанционного обучения, логин и пароль направляются на его адрес электронной почты. После авторизации в системе на личной странице необходимо ознакомиться с инструкциями. Материал размещен с использованием модульной системы, с указанием сроков реализации каждого модуля

# 

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Основы проектной деятельности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Форма проведения занятия** | **Место**  **проведения**  **занятия** | **Форма**  **проведения**  **контроля** |
| сентябрь | 1 | Вводное занятие. Инструктаж для последующей работы. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекция |
| сентябрь | 2 | Входящий контроль. Интересы  и возможности учащихся. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Анкетирование |
| сентябрь | 3 | Понятие проекта. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| сентябрь | 4 | Виды проектов. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Электронная лекция  Самостоятельнаяработа  Консультации  (электронная почта) |
| сентябрь | 5 | Этапы проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| сентябрь | 6 | Проектирование. Исследование. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Консультации  (электронная почта) |
| сентябрь | 7 | Отличия проекта и исследования. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Консультации  (электронная почта) |
| сентябрь | 8 | Проблематизация | 1 | дистанционно | платформы Moodle | |  | | --- | | Онлайн-лекции | |  | |  | |  | |
| октябрь | 9 | Описание ситуации. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| октябрь | 10 | Постановка проблемы. | 1 | дистанционно | платформы Moodle |  |
| октябрь | 11 | Выявление противоречия, формулировка проблемы. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Электронная лекция |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | 12 | Определение целевой аудитории проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Электронная лекция |
| октябрь | 13 | Формулирование проблемы, темы. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекция |
| октябрь | 14 | Формулирование цели и задач. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Электронная лекция |
| октябрь | 15 | Ожидаемый результат проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| октябрь | 16 | Постановка проблемы, темы. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| ноябрь | 17 | Постановка цели и задач. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| ноябрь | 18 | Планирование  ожидаемого результата. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Консультации(видеосвязь,электронная почта) |
| ноябрь | 19 | Работа с источниками информации. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| ноябрь | 20 | Планирование, поиск информации. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Электронная лекция |
| ноябрь | 21 | Методы сбора информации. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| ноябрь | 22 | Работа с каталогами и справочной литературой. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Консультации(электронная почта) |
| ноябрь | 23 | Оформление списка литературы | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Консультации(электронная почта) |
| ноябрь | 24 | Работа с основными источниками информации. | 1 |  | платформы Moodle | Консультации(электронная почта) |
| декабрь | 25 | Работа с основными источниками информации. | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Консультации(электронная почта) |
| декабрь | 26 | Выбор способа решения проблемы | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Консультации(электронная почта) |
| декабрь | 27 | Понятие способа решения | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции | |
| декабрь | 28 | Понятие плана действий | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции | |
| декабрь | 29 | Планирование выполнения проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| декабрь | 30 | Знакомство с требованиями к проекту | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Электронная лекция |
| декабрь | 31 | Составление плана действий | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| декабрь | 32 | Условия и ресурсы проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| январь | 33 | Понятие ресурсы | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| январь | 34 | Виды ресурсов | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| январь | 35 | Планирование ресурсов проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| январь | 36 | Определение ресурсов проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| январь | 37 | Методы и инструментарий проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| январь | 38 | Методы используемые в проектах | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| январь | 39 | Инструменты проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| январь | 40 | Наблюдение и эксперименты | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| февраль | 41 | Способы сбора информации | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| февраль | 42 | Проведение наблюдения эксперимента | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Консультации(электронная почта) |
| февраль | 43 | Организация анкетирования | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Консультации(электронная почта) |
| февраль | 44 | Интервьюирование | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Консультации(электронная почта) |
| февраль | 45 | Критерии оценивания проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| февраль | 46 | Понятие критерии и показатели | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| февраль | 47 | Разработка критериев оценки проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| февраль | 48 | Разработка критериев оценки проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| март | 49 | Разработка критериев оценки проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| март | 50 | Создание конечного продукта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| март | 51 | Этапы работы над проектом | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| март | 52 | Реализация проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| март | 53 | Создание проектного продукта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| март | 54 | Создание проектного продукта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| март | 55 | Оформление результатов проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| март | 56 | Перспективы развития проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| апрель | 57 | Правила оформления проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| апрель | 58 | Оформление проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа  работа |
| апрель | 59 | Оформление проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| апрель | 60 | Формы защиты проектной работы | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| апрель | 61 | Требования к защите проектной работы | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| апрель | 62 | Подготовка выступления к защите проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| апрель | 63 | Подготовка выступления к защите проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| апрель | 64 | Подготовка выступления к защите проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| май | 65 | Подготовка выступления к защите проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| май | 66 | Понятие: компьюторная презентация | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| май | 67 | Требования к оформлению компьюторной презентации | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| май | 68 | Требования к защите проектной работы в форме презентации | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| май | 69 | Подготовка презентации к защите проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Онлайн-лекции |
| май | 70 | Подготовка презентации к защите проекта | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Самостоятельная работа |
| май | 71 | Защита проектной работы | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Конкурс проектов |
| май | 72 | Защита проектной работы | 1 | дистанционно | платформы Moodle | Конкурс проектов |
| **Итого** |  |  | **72** |  |  |  |

# Список используемой литературы

**Литература для педагога:**

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. – 224 с. – ISBN 5-9507-0350-2
3. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2017 г.
5. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Авторы Алексей Юшков, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург, Михаил Эпштейн, кандидат педагогических наук, г. Санкт- Петербург.
6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2017. – 135 с.
7. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт- Петербург : КАРО, 2017. - 126 с. : ил. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - 978-5-9925-0986-1

# Литература для учащихся:

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2018.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса: В 2 ч. / Под ред. проф. Е. Я. Когана.

– 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом

«Федоров», 2016.

3.Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/.