

**МБОУ «СОШ п. Целинный Перелюбского муниципального района
Саратовской области»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Целинный»

_____/С.В. Повидишева/

«_____» _____ 2021

Рассмотрено на заседании педагогического
совета протокол от _____

Отчет

**о результатах самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Целинный
Перелюбского муниципального района
Саратовской области»
за 2020 учебный год**

Структура отчета о самообследовании

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной организации

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

- 2.1. Организационная структура управления школой
- 2.2. Организация взаимодействия компонентов управляющей системы

Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности

- 3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 3.2. Отражение в основных образовательных программах образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические)
- 3.4. Характеристика образовательного процесса
- 3.5. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам.

- 4.1. Характеристика системы управления качеством образования в образовательной организации.
- 4.2. Система оценки качества образования.

Введение

Основанием проведения самообследования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, состав экспертных комиссий»;
- Приказ директора МБОУ «СОШ п. Целинный» от 20.03.2020 № 32 «О проведении самообследования в МБОУ «СОШ п. Целинный»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Целинный» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П, ЦЕЛИННЫЙ ПЕРЕЛЮБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

1.2. Юридический адрес

413763 Саратовская область Перелюбский район п. Целинный пер Школьный дом11

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

413763 Саратовская область Перелюбский район п. Целинный пер Школьный дом11

Телефон

8-8-45-75-34-4-52

Факс

e-mail

celinschkola@rambler.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	64ЛО1 0002548	18.07.2016
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		
4. Дополнительные:		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 0000185	25.05.2015 г	25.05.2027 г.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования.			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Повидишева С.В.

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Ярохно Таятна Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- **Миссия школы** - повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности обучающихся, оптимизацию механизма управления образовательной системой школы, обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации обучающихся к реальным условиям жизни.
- **Стратегическая цель программы развития** – обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации обучающихся к реальным условиям жизни.
- **Тактическая цель программы** – повышение статуса школы
- **Сведения о реализуемых программах**

Профиль обучения и специализация	1 ступень (начальная школа)	2 ступень (основное общее образование)	3 ступень (среднее общее образование)
Общеобразовательный	1,2,3,4 классы	5,6,7,8,9 классы	10,11

- **Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Количество обучающихся	48	66	4	118
Общее количество классов/средняя наполняемость класса	4/12	5/13,2	2	11/10,7
Кол-во групп продленного дня/ средняя наполняемость группы	1 / 25	1/25	нет	2 /50

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин.)	35-40	40	40

Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная (15) Максимальная (20)		
Периодичность проведения промежуточн. аттестации обучающихся	<u>Четверть, год</u>	<u>Четверть, год</u>	<u>Полугодие, год</u>

МБОУ «СОШ п. Целинный» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Классных комнат -11, учебных кабинетов – 4. Школа имеет спортивный зал, 1 спортивную площадку, актовый зал на 45 мест, столовую на 35 мест, медицинской кабинет, современный кабинет информатики, библиотеку. Оснащенность кабинетов химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 75% согласно типовому перечню, физики 70%.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе. 1-е классы – по 5-дневной рабочей неделе. Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока – 8.30).

Внеурочная занятость школьников реализуется по таким направлениям, как общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Структура школы:

1 ступень - начальная школа - программа 1-4.

С 1.09.2010 г. обучение 1-х классов осуществляется по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Преподавание учебных предметов осуществляется по образовательным системам «Школа России».

2 ступень – основное общее образование.

3 ступень – среднее общее образование.

С 1.09.2016 ведется преподавание учебного предмета «Астрономия».

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца - аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании.

Школа является самостоятельным звеном системы непрерывного образования и предоставляет учащимся возможность полностью реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Проектная мощность школьного здания – 350 посадочных мест.

Прием учащихся осуществляется в соответствии с положением о правилах приема в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ п. Целинный» для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Комплектование классов на 1 сентября 2019 – 2020 учебного года

1 ступень	1	2	3	4	
48	15	14	9	10	
2 ступень	5	6	7	8	9
54	17	14	10	15	10
3 ступень	10	11			
4	3	1			

Общее количество класс-комплектов -11 . Количество учащихся –118. Средняя наполняемость классов по школе- 10,7 учащихся.

1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной организации

Устав образовательного учреждения.

Основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «СОШ п. Целинный»

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение об Управляющем совете школы.
- 3) Положение о педагогическом совете школы.
- 4) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 5) Положение о методическом совете школы.
- 6) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 7) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Целинный».
- 8) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ « СОШ п. Целинный».
- 9) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО.)
- 10) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ п. Целинный».
- 11) Положение о ведении классного журнала.
- 12) Положение о логопедическом пункте.
- 13) Положение о рабочей программе.
- 14) Положение о порядке приема обучающихся в МБОУ "Инсарская СОШ №2"

- 15) Режим занятий обучающихся
- 16) Положение о языке образования
- 17) Положение о библиотеке
- 18) Положение о ГПД
- 19) Положение о совещании при директоре
- 20) Положение о родительском собрании

Выводы:

- Внутренняя нормативная документация МБОУ «СОШ п. Целинный» соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.
- В образовательной организации в наличие вся необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации основных образовательных программ.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Целинный» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Первый (стратегический) уровень управления:

Директор = главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. В состав Совета входят 11 человек: директор школы — 1; представитель учредителя-1; представители от обучающихся 3-й ступени общего образования-2; от родителей – 4; от учителей-2; кооптируемых членов – 1.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех работников школы. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень (тактический) – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, завхоз, главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень (оперативный). К управленцам этого уровня относятся руководители **методических объединений**. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень (соуправление) – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель управления школой – это реализация всех задач и проблем учебно-воспитательного процесса, направленные на формирование его результативности и действенности, на развитие профессионального мастерства педагогического коллектива, творческого потенциала как учительского, так и ученического коллективов в учебно-воспитательном процессе. МБОУ «СОШ п. Целинный», кроме образовательного стандарта, обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку учащихся, ориентированную на профессиональное становление личности, на развитие проектно-исследовательских качеств школьника.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Повидишева С.В.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ярохно Т.А.
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Павленко Н.Б.

С целью координации работы педагогического коллектива и родительской общественности, а также привлечения родителей к решению некоторых организационных вопросов, в том числе привлечения дополнительного финансирования и контроля за использованием попечительских средств в школе действует **попечительский совет**.

В школе действует общественная организация работников – профсоюз. В школе создано единое информационное образовательное пространство, основными пользователями которого являются члены администрации, секретарь, библиотекарь, все педагоги школы, обучающиеся и их родители. Создана единая локальная сеть с возможностью выхода в Интернет. Внутри образовательного пространства школы функционирует внутренняя почта (обмен между руководителями МО и заместителями директора).

Выводы:

- Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.
- Профессиональные знания в управленческой деятельности администрации школы постоянно обновляются путем повышения квалификации.
- В школе создана и функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях предупреждения развития негативных явлений.
- Должностные инструкции разработаны в соответствии с квалификационными требованиями.

Раздел 3. Содержание основных образовательных программ в разрезе начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ п. Целинный» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с федеральным государственным образовательным (5-9 классы), среднего (полного) общего образования (10-11 классы) (2004 год).

Организационным механизмом ее реализации является учебный план, который обеспечивал фундаментальное усвоение базового компонента всеми учащимися для снятия педагогической запущенности, для занятий со слабоуспевающими, а также развивающими занятиями с наиболее мотивированными учащимися.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Целинный» (далее – школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы в соответствии с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений. В программе отражены тенденции изменения школы и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление школой на основе инновационных технологий. Основные направления отражают завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие универсальных учебных действий, умения критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью, самостоятельно владеть различными формами публичного выражения собственной точки зрения и их инициативное опробование.

Главным для педагогического коллектива становится:

- развитие личности, имеющей опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности,
- обучение «умению учиться»,
- возможности осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе,
- создание условий для развития подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка.

Среднее общее образование - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Обучение в 10-11 классах предусматривает овладение учащимися на основе усвоения опыта творческой деятельности умениями и навыками научно-исследовательской работы, формирование у них индивидуального стиля в различных видах творческой деятельности (познавательной, художественной, общественной). Кроме того, на данном уровне формируется комплексное представление об углублённо - изучаемых предметах с учетом профориентации и до профессиональной подготовки.

Целями образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, в дальнейшем поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся через обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию профильного обучения на старшей ступени;

— обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья через организацию обучения на дому, а также развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных (кружковых) форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование

ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, а также в управлении школой через школьное самоуправление и Совет Учреждения;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, школьного психолога, социального педагога, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- I ступень – программа начального общего образования (срок освоения - 4 года);
- II ступень – программа основного общего образования (срок освоения – 5 лет);
- III ступень – программа среднего общего образования (срок освоения – 2 года)

Общее число обучающихся на начало 2019-2020 учебного года составило 119 человека, на конец 2019-2020 учебного года составило - 118.

Выводы: Структура и содержание основных общеобразовательных программ соответствуют требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В структуре школьного учебного плана выделяются две части: инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального); вариативная (компонент образовательного учреждения). Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации. Часть, формируемая участниками образовательных отношений и вариативная часть основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны с учетом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях, начальная школа (ФГОС) – все классы обучаются по образовательной программе «Школа России».

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, внеурочная деятельность.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2018-2019 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, развитие кадетского движения.

школе введен учебный предмет «Астрономия» в 10 классе за счет часов школьного компонента. Организована работа шахматного кружка в начальной школе за счет часов внеурочной деятельности.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работали временные творческие объединения, осуществлялась подготовка к олимпиадам.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык) – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Математика - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирования модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы духовно- нравственной культуры народов России – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Музыка, изобразительное искусство - развитие способностей к художественно - образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология – формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательской деятельности.

Физическая культура – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепления здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами школа реализует образовательные программы по УМК «Школа России».

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. Предметная область «*Филология*» представлена учебными предметами «*Русский язык*», «*Литературное чтение*».

Предмет «*Русский язык*» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 1 классе изучается по 5 часов в неделю, во 2-4 по 4 часа в неделю.

Предмет «*Литературное чтение*» - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1- классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 -х классах изучается по 3 часа в неделю.

Предмет область «*Иностранный язык*» представлена предметом «*Английский язык*» который изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебным предметом «*Математика*». Предмет «*Математика*» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных

программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* представлена предметом *«Окружающий мир»* (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули

и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы **основ безопасности жизнедеятельности**. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»* и изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом *«Технология»*

и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1-4-х классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом *«Физическая культура»*, изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

В 4 классе вводится предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»*, представленная курсом **«Основы православной культуры»**- 1 час в неделю.

Продолжительность учебного года: в 1 –х классах – 32 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недель.

В начальной школе в 2019-2020 учебном году скомплектовано 4 класса.

В 1-х классах обучение организуется в режиме 5- дневной учебной недели, во 2 – 4 - в режиме 5-дневной учебной недели.

Внеурочная деятельность

Раздел части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, олимпиад, поисковых и научных исследований и т.д..

В каждом классе, работающем по ФГОС НОО, внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Во всех классах, работающих по ФГОС НОО проводятся:

- Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: спортивные конкурсы, беседы, творческие конкурсы, тематические праздники и т.д.
- Мероприятия в рамках деятельности воспитателя ГПД: спортивные часы, прогулки и игры на свежем воздухе, клубные часы и т.д.
- Мероприятия в рамках деятельности детской организации: предметные недели, Дни здоровья, первенства школы, праздники, конкурсы и викторины и т.д. При составлении учебного плана учитывалось, чтобы уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, обеспечивают индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их склонностями и интересами.

Основная образовательная программа основного общего образования

На 2 ступени в 2019-2020 учебном году 5 классов-комплектов:

- 5-9 – классы – общеобразовательные (по ФГОС ОО),

«Русский язык и литература». Учебные предметы «Русский язык», «Литература».

«Иностранный язык». Учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

«Математика и информатика». Учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

«Общественно-научные предметы». Учебные предметы: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

«Естественно-научные предметы». Учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

«Искусство». Учебные предметы: «ИЗО» и «Музыка».

«Технология». Учебный предмет: «Технология».

«Физическая культура, экология и ОБЖ». Учебные предметы: «Физическая культура», «ОБЖ».

Раздел части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО для 5-9 классов. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, олимпиад, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами дополнительного образования районного ДДТ и ДЮСШ.

В каждом классе, работающем по ФГОС ООО, внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В классах, работающих по ФГОС ООО проводятся:

- Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя: спортивные конкурсы, беседы, творческие конкурсы, тематические праздники и т.д.
 - Мероприятия в рамках деятельности детской организации: предметные недели, Дни здоровья, первенства школы, праздники, конкурсы и викторины и т.д.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, обеспечивают индивидуальный

характер развития школьников в соответствии с их склонностями и интересами.

На изучении учебного предмета «Иностранный язык» выделяется 3 часа в неделю (с делением класса на 2 подгруппы); обучение ведётся по английскому и немецкому языкам. Применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности учащихся – в виде презентаций к урокам, творческих домашних заданий, тренингов с использованием материалов образовательных ресурсов в сети Интернет – позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных учебных предметах.

В предметной области «Математика» на изучение «Математики» в 5-6-х

классах выделено по 5 часов в неделю, в 7-9 классах - по 3 часа на изучение алгебры и по 2 часа на изучение предмета геометрии. Содержание предметной области «Математика» также расширено фундаментальными вопросами и темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных. В 9-х классах выделено 1 час для подготовки к экзаменам.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена пред-

метами «Биология» (в 7-9-х классах по 2 ч. в неделю, в 5-6 классе по 1 ч и 1 час добавлен за счет школьного компонента на практикум «Биология. Жизнь растений»), «Физика» (в 7-8-х классах по 2 ч. в 9-х по 3 часа неделю. Применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности учащихся – в виде презентаций к урокам, творческих домашних заданий, тренингов с использованием материалов образовательных ресурсов в сети Интернет

– позволяет развивать коммуникативные навыки.

На изучение **предмета «География»** (в 5-6 классах 1 час, в 7-9-х классах – по 2ч. в недели по 1ч в 9-х классах на подготовку к ОГЭ)

На изучение **предмета «История»** отводится по 2 часа в 5-9-х классах, на изучение предмета «Обществознание» в 5-9-х классах по 1 часу в неделю. Учащиеся используют ИКТ при выполнении домашних творческих заданий, выполнении тренировочных тестов, составлении презентаций к выступлениям на уроках, выполнении проектов, при подготовке к итоговой аттестации по материалам демо-версий, размещённых в Интернете.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» по 3 часа в неделю в 5-9-х классах.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» (5-7 кл) - по 1 часу в неделю и учебным предметом «Музыка» изучается в 5-7-х классах - по 1 часу в неделю. Продолжает курс учебный предмет «Искусство. МХК» (в 8-9-х классах) – по 1 часу в неделю и далее изучение данного курса обеспечивается на 3 ступени обучения курсом «Мировая художественная культура». По желанию родителей и учащихся за счет часов школьного компонента в 8 - 9 классах 1 час выделен на изучение учебного предмета «Черчение».

Предметная область «Информатика и ИКТ» осваивается с предметами других образовательных областей, изучение осуществляется во всех школьных предметах. Кроме этого «Информатика и ИКТ» изучается как отдельный предмет по 1 часу в неделю в 8-х классах, по 2 часа в 9-х классах. За счет часов школьного компонента добавлен 1 час информатики в 7-х классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный предмет по 1 часу в неделю в 8-х классах, и интегративно с предметом «Физическая культура» в 9-х классах.

Основная образовательная программа среднего общего образования

На 3 ступени – 3класса:

- 10А,10Б – общеобразовательный (универсальный);
- 11А – общеобразовательный (универсальный);

В 10 – 11 классах обучение осуществляется в соответствии с государственным образовательным стандартом 2004 года и включает три компонента: федеральный, региональный (национально-региональный) и компонент общеобразовательного учреждения. Учебный план составлен в соответствии с ФБУП – 2004 года, его структура состоит из двух частей: инвариантной, отражающей содержание федерального компонента стандарта и вариативной, отражающей региональные (национально-региональные) и школьные особенности

Учебный план рассчитан на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Выводы:

При таком распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно-допустимая нагрузка учащихся школы, работающей в режиме шестидневной учебной недели.

Перегрузки учащихся нет, часы школьного компонента, выделенные на проведение индивидуальных и групповых занятий, спецкурсов в профильных группах, проводятся во второй половине дня согласно расписанию.